

15.01.2020

ГОДИНА КОРПОРАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ:

1.3 Я – ГРУПА – КОЛЕДЖ



Павлик Н.Ф. - Корпоративна культура студентів виявляється у їхніх інтегративних професійних якостях, ціннісних орієнтаціях, готовності до професійної діяльності. Інструментарій формування корпоративної культури студентів потребує значних коректив. У структурі культури особистості особливе значення належить професійній культурі особистості. Безсумнівно, будучи важливим показником соціальної зрілості особистості, професіональна культура є й комплексом особистісних знань, вмінь, навичок, якостей, що визначають готовність до реалізації своїх сутнісних сил у конкретній галузі суспільної праці.

Вирішення проблеми формування корпоративної культури студентів тісно пов'язане з упровадженням відомчих стандартів культури, новим вимогам щодо культури професійного спілкування майбутнього фахівця, якості виконання професійних завдань.

Життєве кредо групи:

- ▶ Бути корисним для суспільства;
- ▶ Бути в гармонії з навколишнім світом;
- ▶ Доводити все до кінця;
- ▶ Не чекати дива, а творити його самому.

«Найголовнішими у вихованні має бути особистість безпосереднього вихователя, який віч на віч знаходиться з учнем.

Вплив особистості педагога на молоду душу становить ту силу, яку не можна замінити ні підручниками, ні моральними повчаннями, ні системою покарань і заохочень.

Важливе значення має дух закладу, але цей дух живе не серед стін, не на папері, а в характері більшості вчителів і від них переходить у характер вихованців.»

К.Д. Ушинський



Атмосфера психолого-педагогічної підтримки в групі сприяє самоутвердженню, самореалізації потенціалу можливостей молоді людини. Вона полягає у своєчасному виявленні зрушень на краще в розвитку кожного студента групи і відповідному заохоченні його до наступних корисних дій і вчинків.

Аналізуючи групу як куратор, можна сказати, що моральний клімат в групі повинен бути позитивний, група згуртована, здатна переборювати всі труднощі, чесні, правдиві, організовані, дисципліновані, відповідальні за доручену справу, приймають участь у громадському житті коледжу, захоплюються спортом, технікою, художньою творчістю.

„Якщо педагогіка хоче виховати людину в усіх відношеннях, - то вона повинна попереду пізнати її також у всіх відношеннях ... Вихователь повинен прагнути пізнати людину такою, якою вона є в дійсності, з усіма її слабкостями і в усій її величі, з усіма її буденними, дрібними потребами і з усіма її великими духовними вимогами“

К.Д. Ушинський

Вивчення особистості студента групи не само мета, а необхідна умова для успішності навчання і виховання.

Індивідуальний підхід – це виховання з опорою на особисті якості.

Постійно вивчаю і добре знаю індивідуальні особливості темпераменту, риси характеру, погляди та звички своїх студентів групи.

Постійно залучаю кожного студента до виховної діяльності

Стараюсь своєчасно виявляти і усувати причини, які можуть завадити досягненню виховної мети. Якщо ці причини не вдалося виявити своєчасно, то швидко реаую, змінюю тактики впливу, залежно від обставин, що складаються.

Розвиваю самостійність та ініціативу

З метою всебічного і систематичного вивчення студентів я використовую метод педагогічного спостереження яке здійснюю в процесі повсякденного і систематичного спілкування зі студентами.

Постійно проводжу індивідуальні бесіди, які допомагають студентів пізнати себе таким, яким він є в дійсності, правильно оцінити ті чи інші свої вчинки, виправити свою поведінку. Бесіда завжди довірлива і тактовна.

Бесіду проводжу не тільки з окремими студентами, а також з активом групи та з усією групою. Бесіди з активом групи – старостою групи, профформом – допомагають мені краще орієнтуватися в житті групи, у взаєминах між студентами групи, дисципліну окремих студентів.

У проведенні бесіди з групою в обговоренні змісту бесіди беруть участь самі студенти. Під час бесіди розгортаю критику і самокритику в групі.

Щоб виявити справжні взаємини між студентами групи використовую метод соціометрії. Відповіді на прямі запитання, анкетний метод.

Аналізуючи відповіді складається уявлення про моральний клімат в групі, реальні стосунки між студентами, роблю висновки про шляхи і засоби згуртування групи та підвищення ефективності всієї виховної роботи з студентською групою.

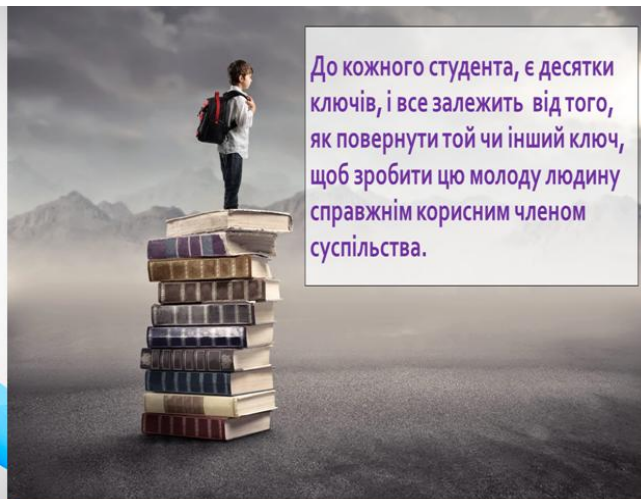
Предметом постійної уваги куратора групи є такі студенти, поведінка яких має місце ті чи інші відхилення від норми і правил моралі, вивчення причин цих відхилень з метою їх подолання.

Використовую метод педагогічного спостереження в процесі повсякденного і систематичного спілкування зі проблемними студентами групи.

Використовую метод педагогічного експерименту який дає мені можливість вивчати студента всебічно, стимулювати формування у нього позитивних рис і гальмувати прояви негативних рис. Індивідуальні бесіди – допомагають студентів краще «пізнати себе й виховувати себе» (В.О. Сухомлинський).

Мені завжди важливо знати студента таким, яким він є в дійсності, тобто його об'єктивну оцінку. Одержати таку оцінку допомагає узагальнення незалежних характеристик. На основі зіставлення даних власного спостереження з даними, одержаними з інших джерел, я складаю об'єктивне уявлення про того чи іншого студента, про його позитивні або негативні риси, без знання яких не можна забезпечити індивідуальний підхід у вихованні, знаходжу шляхи і засоби піднесення рівня вихованості студентів, прищеплюю йому уміння і навички правильності поведінки, його життєвої орієнтації.

Джерелом, з якого я здобуваю необхідні відомості про студента, є бесіди з викладачами та батьками.



До кожного студента, є десятки ключів, і все залежить від того, як повернути той чи інший ключ, щоб зробити цю молоду людину справжнім корисним членом суспільства.

У своїй роботі надаю питанням у вихованні у студентів доброти, чуйності, милосердя, охайності, та теоретичного і практичного підготовлення до самостійного життя, та формування дружнього колективу.

Для створення умов для соціалізації студентської молоді, основним завданням є формування колективу студентів, використовуючи різноманітні напрями, форми, методи виховної роботи, сприянню розвитку системи студентського самоврядування, залучення студентів до суспільно-корисної роботи, сприяння самоутвердженню та самореалізації, постійно створювати в гуртожитку необхідні побутові умови для проживання студентів та організувати їх дозвілля.

Виховання студентів здійснюється спільно з сім'єю та навчальним закладом. Успіх моєї виховної діяльності залежить також від того, наскільки тісно я співпрацюю з батьками студентів. Ознайомлюю батьків зі станом соціально-емоційного клімату в групі, ділюсь спостереженнями щодо поведінки студентів у значущих для них ситуаціях.



Постійно ознайомлюю батьків із загальними навчальними результатами групи та виписую листи рівня знань кожного студента. Проводжу індивідуальні бесіди з батьками, анкетування для з'ясування проблеми виховання дітей на тему «Дітей виховують батьки, А батьків?», «Добра мати... добрий батько...».

Батьківські збори проводжу 2 рази на рік. Вони мають стати школою освіти батьків, розширювати їхній педагогічний світогляд. Збори мають теоретичний, і практичний характер - аналіз ситуації, тренінги, дискусії, перегляд презентацій, обговорення виховних заходів та інше. Вивчення рівня вихованості студентів групи має бути однією із найважливіших задач куратора групи, оскільки результати цієї роботи можуть стати основою усієї подальшої діяльності хорошого колективу.

Літопис групи М5







